Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” TUDORA

Nr. 2156 /02.10.2019

RAPORT

privind starea şi calitatea învăţământului în unitatea şcolară

în anul şcolar 2018 – 2019

Dezbătut în CP din 02.10.2019
Aprobat în CA din 02.10.2019

Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” Tudora – PJ – a avut în subordine o singură structură, Şcoala Gimnazială Nr.1 Tudora.

În Şcoala Gimnazială „Tiberiu Crudu” procesul instructiv-educativ s-a desfăşurat în 4 corpuri de clădiri, după cum urmează: corpul B cu 3 săli de clasă; corpul C cu 3 săli de clasă şi 2 grupe de preşcolari; corpul D cu 3 grupe de preşcolari. S-a dat în folosință un corp nou construit destinat învățământului preșcolar, dar Corpul A fiind în reabilitare, elevii au fost relocați în spațiile existente, fiind necesară activitatea în două schimburi chiar și la învățământul primar, iar grădinița nu a putut primi în activitate cei 40 de preșcolari care au rămas în corpul vechi.

La Şcoala Gimnazială Nr.1 Tudora au funcţionat cu 2 săli de grupă și 5 săli de clasă.

I.POPULAŢIA ŞCOLARĂ

În anul şcolar 2018 – 2019, în şcoala noastră au funcţionat 7 grupe de preşcolari şi 26 de clase. În cele 7 grupe de preşcolari au fost înscriși 111 copii, în cele 15 de primar, 298 elevi, iar în cele 11 de gimnaziu, 204 elevi, un total de 613 elevi.

Statistic:

	Elevi înscrişi la început de an şcolar	Elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Plecaţi	Veniţi	Abandon şcolar
PREŞCOLAR	111	111	-	-	-
PRIMAR	298	296	4	2	9
GIMNAZIAL	204	204	3	3	4
Total	**613**	**611**	**7**	**5**	**13**

II .CURRICULUM

A ***Comisia pentru Curriculum***

Obiective urmărite:

- Respectarea planurilor-cadru în vigoare și raportarea acestora la curriculum-ul național;
- Evaluarea corectă a randamentului şcolar, administrarea de teste de evaluare pentru verificarea nivelului de atingere a standardelor educaţionale de către elevi;
- Pregătirea elevilor pentru susţinerea evaluărilor naţionale şi a concursurilor şcolare.

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Curriculumul este echilibrat, armonizând oferta pentru disciplinele obligatorii cu cele din CDȘ;

- Dosarul comisiei a conținut planurile cadru în vigoare, fișele de avizare ale opționalelor înregistrate și avizate;
- Oferta CDȘ a fost aprobată în CP și în CA;
- Au existat planurile manageriale anuale și semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul școlar trecut;
- Curriculumul a fost implementat eficient, evaluat și dezvoltat permanent pentru a lua în considerare nevoile tuturor grupurilor de interese;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susținerii examenelor naționale;
- A existat graficul de desfășurare a tezelor.

B ***Curriculum la decizia şcolii***

Oferta educaţională în anul şcolar 2018 – 2019 a cuprins:
- la nivel preşcolar - 7 titluri care au acoperit toate domeniile experențiale.
  - Bunele maniere la cei mici
  - Jocurile copilăriei
  - Trăistuța cu povești
  - Magia cuvintelor
  - Singurel mă îngrijesc
  - Plastilina – prietena noastră

- la nivelul ciclului primar: doar 4 clase au optat
  - Trăistuța cu povești – clasa a II-a A – prof. Bunduc Larisa
  - De la furtună la zile senine – clasa a III-a A și a IV-a A, psiholog Bănică Crina

- la nivelul ciclului gimnazial 11 ore de opţional având o ofertă de 6 titluri din următoarele arii curriculare:
  - Limbă și comunicare:
    - Lectura și abilitățile de viață – prof. Baltariu Flavia.
    - Tehnici argumentative – prof. G. Agheorghiesei
    - Compuneri argumentative – prof. Calimandruc Angelica
  - Matematică și științe:
    - Sinteze matematice – prof. Săftian Elena-Cătălina
  - Om și societate
    - Cetăți, palate și castele românești – prof. Bujor Teodora

Disciplina opțională a fost stabilită împreună cu părinții și aprobată în Consiliul de Administrație al școlii.

Pentru disciplinele opționale s-au întocmit programe școlare și acestea au fost însoțite de fișa de avizare a opționalului, semnată și ștampilată de către directorul unității și de inspectorul de specialitate.

În urma observaţiilor şi discuţiilor purtate cu propunătorii s-a constatat că materia planificată la disciplinele opţionale a fost parcursă ritmic şi integral, aplicându-se metode şi procedee activ-participative, s-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învăţare, permiţând elevilor familiarizarea cu diferite activităţi de evaluare.

C ***Activitatea comisiilor metodice***

În atenţia tuturor comisiilor metodice şi a cadrelor didactice au stat următoarele obiective:

1 **Curriculum**
- studiul programelor şcolare;
- elaborarea planificărilor anuale şi semestriale

- elaborarea programelo pentru CDȘ
- analiza activităţilor desfăşurate şi proiectarea activităţilor anuale şi semestriale

2 **Pregătirea lecţiilor**
- adaptarea unui conţinut ştiinţific şi metodic practic-aplicativ
- susţinerea unor lecţii dinamice şi interactive
- dezvoltarea gândirii creative, a imaginaţiei şi spiritului competitiv
- folosirea eficientă şi adecvată a materialelor didactice şi a mijloacelor audio-vizuale
- adaptarea strategiilor didactice la condiţiile din fiecare clasă
- parcurgerea ritmică a materiei

3 **Evaluarea**
- notarea ritmică, prin asigurarea caracterului formativ al evaluării
- elaborarea testelor iniţiale, secvenţiale, sumative
- îmbinarea metodelor moderne de evaluare cu cele tradiţionale

4 **Perfecţionarea**
- formarea continuă şi dezvoltarea profesională prin participarea la cursuri de formare continuă
- participarea la acţiunile metodice organizate la nivel de Inspectorat, CCD şi şcoală
- înscrierea la grade didactice

5 **Activităţi extracurriculare**
- diversificarea activităţilor extraşcolare şi extracurriculare
- pregătirea şi organizarea unor concursuri şcolare
- pregătiri săptămânale la disciplinele pentru evaluarea naţională

6 **Alte preocupări metodice, ştiinţifice şi pedagogice ale cadrelor didactice**
- asigurarea unui conţinut ştiinţific înalt tuturor lecţiilor
- utilizarea mijloacelor şi metodelor moderne de realizare a obiectivelor propuse
- desfăşurarea unor activităţi de învăţare dinamice, atractive şi interactive
- analiza rezultatelor obţinute, remedierea rezultatelor slabe pentru evitarea eşecului şcolar şi evidenţierea rezultatelor bune

Comisia – Învățământ preşcolar

Comisia a fost alcătuită din 7 educatoare din care 4 titulare, 2 suplinitoare şi o pensionară. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 3, gr. II – 1, definitiv – 2 şi debutant – 1. Concediu creştere copil – 1.

Puncte tari:

Planificările educatoarelor au respectat planurile anuale întocmite iniţial. Dosarul comisiei conţine planificările la fiecare grupă şi fişele de avizare ale opţionalelor care sunt înregistrate şi avizate. De asemenea, există documentele manageriale la portofoliul comisiei.

Puncte slabe:

Insuficienta cunoaştere şi înţelegere a Noului Curriculum pentru Educaţie Timpurie 2018, precum şi a noilor reglementări ce s-au adus in acest sens. Nu tot timpul există o concordanţă între curriculum şi nevoile reale cu care educatoarele se confruntă la grupă.

Greşeli în completarea unor documente din dosarul comisiei, responsabilul nu are experienţa adecvată, documente lipsă în dosarul comisiei.

Comisia – Învățământ primar – clasele pregătitoare - II

Comisia a fost alcătuită din 9 învăţători din care 7 titulari, 1 suplinitor şi o pensionară. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 3, gr. II – 1, definitiv – 4 şi necalificat – 1. Concediu creştere copil – 1. Detaşati – 1.

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Dosarul comisiei conţine planurile cadru în vigoare, fişele de avizare ale opţionalelor înregistrate şi avizate;
- Există planurile manageriale anuale şi semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul şcolar trecut;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susţinerii examenelor naţionale;
- Există graficul de desfăşurare a EN;
- Parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor programei;
- Conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale: proiecte didactice, fişe de lucru, teste;
- O bună corelaţie între tema lecţiei, obiective, activităţi de învăţare şi strategii didactice folosite;
- Există preocupare pentru personalizarea documentelor curriculare.

Puncte slabe:

- Greşeli in completarea documentelor;
- Nerespectarea termenelor de predare a unor documente şi a formatului acestora;
- Necunoaşterea atribuţiilor ca membri ai comisiei metodice;
- Documente lipsă la dosarul comisiei.
- Comunicare defectuoasă cu membrii comisiei, dar și cu conducerea școlii, CEAC sau celelalte comisii în realizarea de activități transdisciplinare;
- Necunoașterea metodologiilor școlare ceea ce a condus uneori la un management defectuos al colectivului de elevi care a cuprins elevi cu CES.
- Neutilizarea strategiilor de diferențiere și individualizare atât în activitățile de predare-învățare cât și în cele de evaluare;
- Lipsa de preocupare pentru achiziționarea de materiale didactice pentru lucrul la clasă.

Comisia – Învățământ primar – clasele III – IV

Comisia a fost alcătuită din 6 învăţători din care 2 titulari, 3 suplinitori şi o pensionară. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 2, gr. II – 0, definitiv – 3 şi necalificat – 1.

Puncte tari:

- Planurile-cadru în vigoare au fost respectate;
- Există planurile manageriale anuale şi semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul şcolar trecut;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susţinerii examenelor naţionale;
- Documentelor curriculare au fost personalizate;

Puncte slabe:

- Nerespectarea termenelor de predare a unor documente;
- Lipsa unor documente de la dosarul comisiei;
- Greşeli in completarea documentelor.
- Comunicare defectuoasă cu membrii comisiei, dar și cu conducerea școlii, CEAC sau celelalte comisii în realizarea de activități transdisciplinare;
- Necunoașterea metodologiilor școlare ceea ce a condus uneori la un management defectuos al colectivului de elevi care a cuprins elevi cu CES.

- Neutilizarea strategiilor de diferențiere și individualizare atât în activitățile de predare-învățare cât și în cele de evaluare;
- Lipsa de preocupare pentru achiziționarea de materiale didactice pentru lucrul la clasă.

Comisia – Limbă și comunicare

Comisia a fost alcătuită din 7 cadre didactice din care 6 titulare şi 1 detaşat. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 2, gr. II – 4 și definitiv – 1.

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Dosarul comisiei conţine planurile cadru în vigoare, fişele de avizare ale opţionalelor înregistrate şi avizate;
- Există planurile manageriale anuale şi semestriale;
- Există raportul de activitate pentru anul şcolar anterior;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susţinerii examenelor naţionale;
- Există graficul de desfăşurare a tezelor.
- Posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră;
- Utilizarea de metode didactice moderne in procesul de predare-învaţare adecvate conţinuturilor.
- Dozarea sarcinilor de lucru in funcţie de vârstă şi de nivelul fiecărei clase.
- Formarea competenţelor de învăţare la elevi.
- Crearea unui climat educaţional deschis si stimulativ.
- Implicarea tuturor elevilor in cadrul activităţilor de la clasă.
- Realizarea activităţii de evaluare pe tot parcursul orelor.

Puncte slabe:

- Lipsa de interes a unor părinţi în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor şi a pregătirii acestora în vederea absolvirii în condiţii optime a ciclului gimnazial;
- Imposibilitatea materiala a unor elevi de a-şi achiziţiona ghiduri, dicţionare, planşe, manuale ce sunt indispensabile procesului instructiv-educativ.

Comisia metodică „ Matematică, Științe și Tehnologii”

Comisia a fost alcătuită din 5 cadre didactice din care 4 titulare şi 1 suplinitor. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 4, gr. II – 1. Alte 3 cadre didactice au fost membre și în alte comisii, având completare în încadrare discipline din această arie.

Puncte tari:

- Au fost respectate planurile-cadru în vigoare;
- Dosarul comisiei conţine planurile cadru în vigoare, fişele de avizare ale opţionalelor înregistrate şi avizate;
- Există planurile manageriale anuale şi semestriale;
- Există raportul de activitate pe anul şcolar trecut;
- Au fost stabilite programele suplimentare în vederea susţinerii examenelor naţionale;
- Există graficul de desfăşurare a tezelor;
- Rezultate bune obţinute la Evaluare Naţională 2019 (în primele 40 de şcoli din 167).

Puncte slabe

- Neparticiparea la cursuri de formare a unor cadre didactice;
- Slaba relaţionare şi implicare a părinţilor în viaţa şcolii;

- Lipsa lecţiilor demonstrative în cadrul comisiei.

Comisia „Om, societate, arte, sport”

Comisia a fost alcătuită din 9 cadre didactice din care 4 titulari şi 5 suplinitori. Structura pe grade didactice a fost următoarea: gr. I - 2, gr. II – 1, definitiv – 2 şi debutant – 4. Detaşat în interesul învăţământului – 1.

Puncte tari:

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale şi semestriale realizate conform cu programele în vigoare. Planificările şi proiectarea activităţii didactice pe sem. I au fost întocmite şi predate la timp. S-au intocmit şi planificări separate pentru câţiva copii cu CES urmărindu-se ca ei să atingă minimul de cunoştiinţe prevăzut în aceste planuri individualizate de învăţare. Pentru cl. a V-a şi a VI-a s-au întocmt planificări conform noii programe şcolare în timp ce la cl. a VII-a şi a VIII-a s-a folosit vechea programă.
- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial;
- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităţilor şi sarcinilor propuse;
- S-au propus şi s-au desfăşurat activităţi extraşcolare , mai ales la istorie unde s-a urmărit comemorarea unor evenimente istorice cum ar fi : Holocaustul , Centenarul Unirii , Mica Unire, Ziua Europei, Ziua Independenţei României , etc. La ed. fizică s-a urmărit participarea la diverse competiţii sportive, chiar dacă prin plecarea în concediu a doamnei prof. Zaharie Alina numărul participărilor la competiţii sportive s-a micşorat.

Puncte slabe:

- Nu toate cadrele didactice au desfăşurat activităţile extraşcolare propuse;
- Nu toţi membrii comisiei au îndeplinit responsabilităţile trecute în graficul de activităţi al comisiei;
- Nu întotdeauna s-a reuşit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie şi religie.

Comisia diriginților

Comisia a fost alcătuită din 11 diriginţi de la clasele de gimnaziu.

Puncte tari:

- Atmosfera de lucru din unitate a fost propice desfășurării activităților educaționale, ajutându-i pe elevi să aibă încredere atât în ei, cât și în personal;
- Diriginții i-au învățat pe elevi cum să ia decizii și cum să aleagă între mai multe opțiuni, să-și exprime opinii;
- Școala a format și a dezvoltat spiritul civic al elevilor prin activități extrașcolare și extracurriculare, elevii fiind ajutați să se ghideze după un cod etic, care a avut în vedere propriile lor drepturi, precum și drepturile celorlalți;
- La nivelul fiecărei clase a existat preocuparea de a-i ajuta pe elevi să-și asume anumite responsabilități din viața școlii;
- Activitatea comisiei de prevenire și combatere a violenței a fost corespunzătoare;
- Strategiile educaționale au facilitat un nivel înalt de implicare a elevilor în ceea ce reprezintă contribuția pozitivă în dezvoltarea personală.
- S-a desfășurat un număr mare de activități extrașcolare.
- Există registru în care se scriu toate procesele verbale de la ședințele cu părinții.
- Utilizarea la învățământul gimnazial a manualului de „Consiliere și orientare”.
- Prelucrarea şi respectarea Regulamentului Intern al unităţii şcolare;
- Completarea fişei de monitorizare a elevilor aflaţi în situaţia de risc şcolar, la nivel de clasă;

- Preocupare şi implicare în creşterea coeziunii clasei şi rezolvarea situaţiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor;
- Preocupare şi implicare în cunoaşterea stilurilor de învăţare şi promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă;

Puncte slabe:

- Implicarea părinților în activități extrașcolare;
- Metode de activizare a consiliului reprezentativ al părinților, ca partener activ în viața școlii.
- Consolidarea spiritului de echipă.
- Există la nivelul anumitor clase, situaţii tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict;
- Nu există continuitate în consilierea psihopedagogică a elevilor (schimbare anuală a psihologului școlar) și chiar a dirigintelui la clasă.

Comisia educativă

Comisia a fost alcătuită din 7 educatoare, 15 învăţători şi 11 diriginţi.

Puncte tari:

- activități educative la nivelul școlii: 78
- cadre didactice organizatoare: toate educatoarele, toți diriginții și 11 învățători.
- parteneriate școlare: 12
- proiecte la nivel local: Săptămâna educației globale cu tema „Lumea se schimbă! Noi?”, „Let's do it, România!”, „Ziua Mondială a Educației”, „Diversitate lingvistica în context european” – ziua europeană a limbilor străine, „Centenar”, „E vremea colindelor!”, „Eminescu - Luceafărul poeziei românești”, „Hai să dăm mână cu mână!”, „La francophonie – la voix de la diversité”, „Mărțișorul – bucuria primăverii”, „8 Martie - Ziua internațională a femeii”, „Planeta Pământ este casa noastră” - Ziua mondială a Pământului, „Și eu sunt cetățean european” – Ziua Europei, „Eu și familia mea” – Ziua mondială a familiei, „Cinstim Eroii neamului”, „Frumoasă eşti copilărie” – Ziua copilului și Ziua învățătorului.
- 3 excursii școlare.

Puncte slabe:

- Un număr de 3 învățători nu au inițiat nici măcar o activitate educativă sau nu au prezentat un proiect de activitate spre avizare, astfel încât să existe în baza de date a comisiei educative;
- S-a diminuat numărul parteneriatelor școlare, deci și participarea la concursuri școlare a elevilor;
- Comunicare defectuoasă în comisie și transmitere greoaie a documentelor;
- Necunoașterea legislației școlare, ceea ce a dus la erori în comunicarea cu părinții.
- Lucrările de reabilitare a școlii, prin imposibilitatea asigurării confortului termic a tuturor spațiilor și micșorarea drastică a spațiului de lucru au diminuat consistent activitatea extrașcolară.

  Raportul complet se află la portofoliul comisiei.

Centrul de documentare şi informare

Puncte tari:

- CDI dispune de un număr mare de publicaţii diferite (cărţi, reviste, documentaţii)\
- Achiziționare de carte nouă, atractivă pentru elevi, în vederea incitării la lectură și a documentării;
- Achiziționarea unei Smart TV (cu multiple facilități);
- Frecventarea CDI-ului de către elevi, cadre didactice şi personalul auxiliar;
- Împrumut mare de carte;
- Colaborare bună cu responsabilii de catedre;
- Grad mare de importanţă acordat şcolii şi nivelului de educaţie;

Puncte slabe:

- Selectarea şi eliminarea din bibliotecă a documentelor depăşite;
- Încurajarea împrumutului de documente, cărţi, periodice;
- Participare redusă la manifestările culturale;
- Inexistenţa fondurilor de stimulare a participanţilor la activităţi;
- Colaborare / slaba colaborare a unor cadre didactice cu CDI-ul.
- Asigurarea confortului termic în perioada rece din cauza lucrărilor de reabilitare.

D. Rezultate la învăţătură

La sfârşitul anului școlar situaţia este următoarea:

		Elevi înscrişi la început de an școlar	Rămaşi înscrişi în iunie	Elevi promovaţi în iunie	Procent de promovabilitate în iunie	Repetenți/Corigenți	Elevi promovaţi în septembrie	Procent de promovabilitate la sfârșit de an școlar
PRIMAR	Total 0 – IV	303	301	269	89,3 %	28/ 1	271	90,03 %
GIMNAZIAL	Total V – VIII	214	209	152	72,7 %	13/50	191	91,38 %
Total		**517**	**510**	**421**	**82,5 %**	**41/51**	**462**	**90,58 %**

Raportul de promovare pe clase:

Denumire unitate	Clasa	Nr total elevi	Promovati	Repetenti	Transferati
ŞCOALA GIMNAZIALĂ "TIBERIU CRUDU" TUDORA	Clasa pregătitoare A	23	23	0	0
	Clasa pregătitoare B	13	13	0	0
	Clasa I A	23	23	0	0
	Clasa I B	18	18	0	0
	Clasa a II-a A	25	18	7	0
	Clasa a II-a B	25	20	5	0
	Clasa a III-a A	24	24	0	0
	Clasa a III-a B	20	19	1	0
	Clasa a IV-a A	24	21	2	1
	Clasa a IV-a B	20	17	3	0
	Clasa a V-a A	19	17	1	1
	Clasa a V-a B	19	17	2	0
	Clasa a VI-a A	25	24	1	0
	Clasa a VII-a A	21	20	1	0
	Clasa a VII-a B	20	19	0	1
	Clasa a VIII-a A	17	14	2	1
	Clasa a VIII-a B	20	16	4	0
	Clasa a VIII-a C	21	20	1	0
ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TUDORA	Clasa pregătitoare C	17	16	1	0
	Clasa I C	14	11	3	0
	Clasa a II-a C	20	14	6	0
	Clasa a III-a C	15	15	0	0

	Clasa a IV-a C	20	19	0	1
	Clasa a V-a C	17	17	0	0
	Clasa a VII-a C	14	13	0	1
	Clasa a VIII-a D	16	14	1	1
		510	**462**	**41**	**7**

E.Evaluarea naţională

Din cei 73 elevi înscrişi la clasa a VIII-a la început de an şcolar, au promovat în iunie 41 elevi care s-au înscris la evaluarea naţională. Rezultă o promovabilitate de 58 % .

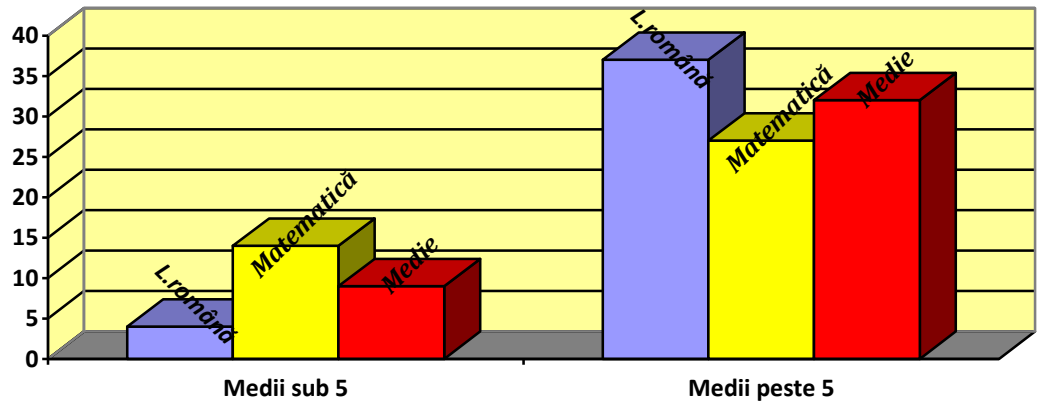
Din cei 41 elevi participanţi la evaluarea naţională 32 au reuşit să obţină medii peste 5, deci o promovabilitate de 78%. Pe discipline, situaţia stă astfel:

Disciplina	*Nr.elevi*	*Procent de promovare*
Limba română	41	90,24 %
Matematică	41	65,85 %
Medie	41	78 %

Pe grupe de medii:

	1-1,99	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**
L.română	-	-	4	-	4	11	7	7	8	-
Matematică	-	2	3	9	12	9	4	2	-	-
Medie	-	1	1	7	8	9	9	5	1	-

Disciplina	***Medii sub 5***	***Medii peste 5***
L.română	4	37
Matematică	14	27
Medie	9	32



An şcolar	***Medie limba română***	***Medie matematică***	***Medie examen***
2015 – 2016	8,08	6,30	7,19
2016 - 2017	7,72	5,51	6,62
2017 - 2018	7,42	5,83	6,62
2189 - 2019	7,12	5,53	6,32

Admitere la liceu

Nr elevi promovați	Admiși la licee	Admiși la școli profesionale	Abandon școlar
63	38	25	-

III. MANAGEMENT ŞCOLAR

Puncte tari:

- Echipa managerială a stabilit politicile de dezvoltare în acord cu strategiile generale, selectând cele mai potrivite metode de aplicare a acestora și definind clar modalitățile de aplicare;
- Planul managerial a avut o structură corectă, coerentă, cu obiective, măsuri, acțiuni, termene clare și responsabilități.
- Consiliul de administrație a utilizat eficient resursele financiare ale unității pentru menținerea și dezvoltarea resurselor umane și materiale, deciziile fiind în acord cu obiectivele strategice și cu legislația în vigoare.
- Toate documentele manageriale au fost discutate în consiliul profesoral și aprobate în consiliul de administrație, fiind astfel asumate de întregul colectiv;
- Școala a respectat legislația și regulamentele privind curriculum-ul, evaluarea, finanțarea, drepturile elevilor și protecția acestora.
- A existat plan de monitorizare pe toate compartimentele și tipurile de activități.
- Activitatea consiliului de administrație și a consiliului profesoral s-au derulat conform cu ROFUI, cu regularitate, pe bază de tematică;
- A fost realizată evaluarea directorului, fiind acordat calificativul „Foarte bine”.

IV.RESURSE UMANE

Pentru desfăşurarea corespunzătoare a procesului instructiv - educativ, orele, catedrele, posturile vacante au fost acoperite cu cadre didactice calificate în proporţie de 95% la toate nivelurile de școlarizare. Cei 5% personal necalificat au fost cadre didactice cu studii superioare, dar în alte domenii.

Astfel, unitatea noastră a avut 43 de cadre didactice, dintre care 21 profesori, 15 învăţători, 7 educatoare, 4 cadre auxiliare (1 bibliotecar, 1 secretar, 1 contabil şi 1 administrator). Personalul nedidactic include: 1 muncitor de întreţinere (0,5 normă), 2 fochişti (1,5 norme), 5 îngrijitori (4,5 norme) şi 1 şofer de microbuz şcolar, un total de 42,9 norme didactic și 11 nedidactic și auxiliar.

Obiective principale:

- asigurarea resurselor umane necesare desfăşurării activităţii şcolii
- creşterea calităţii resurselor umane

<u>Mobilitatea cadrelor didactice:</u>

- Detaşare în interesul învăţământului din altă unitate: 1 profesor de l. engleză
- Detaşare în interesul învăţământului în altă unitate: 1 învățător, 1 profesor
- Concediu creştere copil: 1 educatoare, iar din semestrul al II-lea încă 1 învățătoare și 1 profesoară.

Situaţie statistică

Disciplina	Nr. total	Titulari	Suplinitori calificaţi	Suplinitori necalificaţi	Grad I	Grad II	Def.	Deb.
Educatoare	7	4	3	-	3	1	2	1
Învăţători	15	10	3	2	5	1	7	-
Limba română	3	3	-	-	1	2	-	-
Limba engleză	2	2	-	-	-	1	1	-
Limba franceză	2	2	-	-	1	1	-	-
Matematică	2	2	-	-	2	-	-	-
Fizică	1	1	-	-	1	-	-	-
Chimie	1	-	1	-	1	-	-	-
Biologie	1	1	-	-	-	1	-	-
Istorie- geografie	3	2	1	-	2	-	-	1
Religie	1	1	-	-	-	1	-	-
Ed. muzicală	1	-	1	-	-	-	-	1
Ed. plastică	1	-	1	-	-	-	1	-
Ed. fizică	3	1	2	-	-	-	2	1
TOTAL	**43**	**29**	**12**	**2**	**16**	**8**	**13**	**4**

Statutul cadrelor didactice

- Titulari – 29 (67,5%)
- Suplinitori calificaţi – 12 (28 %)
- Suplinitori necalificaţi – 2 (4,5 %)

Studii

- Calificaţi – 41 (95 %)

Structura după grade

- Gradul I – 16 (39 %)
- Gradul II – 8 (20 %)
- Definitivat – 13 (31 %)
- Debutant – 4 (10 %)

PERFECŢIONAREA LA NIVELUL ŞCOLII

Obiective urmărite:

- Mediatizarea metodologiei de perfecţionare prin grade didactice.
- Evidenţa gradelor didactice.
- Evidenţa cursurilor de perfecţionare şi formare continuă.
- Evidenţa activităţilor de perfecţionare în şcoală la nivel de comisie metodică şi consilii profesorale.
- Expunerea tuturor materialelor despre perfecţionare la avizierul şcolii.

S-a realizat evidenţa înscrierii la grade didactice şi participarea la cursuri de formare continuă şi perfecţionare după cum urmează:

S-a realizat evidenţa înscrierii la grade didactice şi participarea la cursuri de formare continuă şi perfecţionare după cum urmează:

1**. Perfecţionarea prin grade didactice**:

Au fost înscriși la definitivat 1 profesor de ed. muzicală și 1 profesor pentru învățământul preșcolar, suplinitori, încadrați pe durată determinată. S-a prezentat doar unul, care nu a promovat. Nu se regăsesc printre cei încadrați în unitatea noastră în acest an școlar.

2. **Perfecţionări** ale cadrelor didactice în anul şcolar 2018-2019 **la nivelul şcolii**:

În comisii metodice:

- ***Comisia metodică a educatoarelor:***
  - **Octombrie:** Dezbatere – planificare nivel 3-5 ani , potrivit Noului Curriculum pentru Educaţie Timpurie -2018 – prezintă Vecliuc Nicoleta.
  - **Noiembrie:** „Educaţia copilului în spiritul valorilor naţionale”- activitate demonstrativă - Cercul Pedagogic al Centrului Metodic Nr. 21- Tudora, Vorona, Corni - Vecliuc Nicoleta.
  - **Decembrie**: „Grădiniţa văzută ca o comunitate de practică” - referat - Bunduc Didina.
  - **Ianuarie**:„Educaţia outdoor-istoric şi forme de manifestare”-referat/ exemple de bune practici - Ceicoschi Petronela.
  - **Februarie: „**Analiza şi discutarea evaluărilor semestriale la fiecare grupă de preşcolari”- toate educatoarele.
  - **Martie**: „Dezvoltarea socio-emoţională a copiilor preşcolari”- exemple de activităţi **-**Felciuc Elena.
  - **Aprilie: „**Activităţile integrate şi eficienţa lor în grădiniţă”- activitate demonstrativă - Bunduc Didina; referat Oniciuc Gabriela.
  - **Mai: „**Mişcare, dezvoltare, sănătate prin activităţi specifice cu preşcolarii”- activitate demonstrativă în cadrul Cercului Pedagogic al Centrului Metodic Nr. 21-Tudora, Vorona, Corni; toate educatoarele participă la activitate la Grădiniţa Vorona.
  - **Iunie: „**Posibilităţi de optimizare a evaluărilor prin abordare interdisciplinară”- referat **-** Şchianu Dina.

- ***Comisiile învăţătorilor***
  - ***Comisia P-II***
  - **Octombrie**: „Evaluarea iniţială-start spre reuşită” activitate pe ateliere
  - **Ianuarie**: „ Fişele de progres - instrument de lucru relevant”- dezbatere metodică –referat, Agheorghiesei Cătălina
  - **Aprilie**: „Rolul fişelor de lucru în remedierea unor aspecte deficitare”- activitate pe ateliere.
  - **Iunie:** „Meseria –brăţară de aur”- activitate demonstrativă la *Dezvoltare personală*, clasa a II-a A, înv. Bunduc Larisa, referat „Aspecte specifice ale organizării învăţării şi pregătirii pentru viaţă la şcolarul mic” înv. Cocoreanu Alina
  - **Comisia III-IV**
  - **Ianuarie** – „Metode alternative de evaluare”- dezbatere metodică, înv. Maxim Zanovica
  - **Mai - „**Raporturile noastre cu ceilalţi oameni. Grupul de prieteni**”-** lecţie demonstrativă la educaţie civică, înv. Cotofrea Lucian. **„**Metode active în predarea – învăţarea educaţiei civice” – referat, înv. Petrea Iuliana

- ***Comisia Limbă şi comunicare***

- lecţie demonstrativă la limba engleză la clasa a VII-a B, Roşcăneanu Sorin -Iulian; mai 2019;
    - ateliere:
- *testarea iniţială* : elaborarea subiectelor şi a baremelor cu accent pe clasa a V-a (programa nouă) septembrie 2018;
- *Lucrarea scrisă semestrială la limba română şi evaluările sumative la limbi moderne,* dec. 2018, profesorii de limba română şi profesorii de limbi moderne.
- *Olimpiada de Limba şi literatura română:* elaborarea subiectelor şi a baremelor, corectare-etapa locală, ianuarie 2019;
- susţinerea lucrării metodico ştiinţifice pentru gradul I – prof. Baltariu Flavia;
- dezbatere : „Între tradiţie şi modernitate" ; aprilie 2019
- Corectarea tezelor la simularea EN 2019 clasele a VII-a şi a VIII-a;
- Corectarea tezelor la EN 2019 clasa a VI-a la limba română şi limba franceză ;
- Participare la etapele judeţene ale Olimpiadelor: Universul cunoaşterii prin lectură şi Lectura ca abilitate de viaţă;

- ***Comisia Matematică, ştiinţe şi tehnologii***
    - „Biologie şi arte plastice: congruenţe în procesul didactic"- referat - prof Bartic Monalisa
    - „ Modalităţi de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a pentru Evaluare Naţională 2019"- atelier, discuţii –prof. Săftian Cătălina, prof. Bobocea Lăcrămioara
- ***Comisia Om, societate, arte, sport***
    - Referat: „Marea unire din 1918" , decembrie - prof. Angela Irimia
    - Referat: „Rolul şi locul folclorului în educaţia elevilor. Rolul educativ al folclorului" - prof. Moldovan Adelina"
    - Referat: „Evaluarea. Rolul notei în procesul instructiv-educativ"- prof. Chelsiu Gabriela

- ***Comisia diriginţilor***

  - octombrie: referat – „Formele motivației învățării" – prof.Dărîndău-Arhip Felicia
  - niembrie: referat- „Personalitatea cadrului didactic, aptitudine bazată pe competențe" – prof Roșcăneanu Iulian
  -decembrie: referat – „Temperament, caracter, aptitudini - rolul lor în educație" – prof. Baltariu Flavia
  - ianuarie: referat - „Educaţia formală, informală şi nonformală" – prof. Bujor Teodora
  - martie: referat - „Cum să comunici într-un conflict ?" – prof. Irimia Angela
  - aprilie : referat - „Cultivarea ideilor de demnitate, egalitate, toleranţă, respect reciproc" – prof Agheorghiesei Gabriela
  - mai : lecţie demonstrativă – „Alegerile noastre !" – prof. Calimandruc Angelica
  - iunie : referat - „Competenţele profesorului modern" – prof Bobocea Lăcrămioara

3. **Perfecţionări** ale cadrelor didactice **în afara şcolii:**

- prin cercuri pedagogice:

*La unitatea noastră şcolară***:**

- ✓ „Educaţia copilului în spiritul valorilor naţionale", activitate demonstrativă susţinută de ed. Vecliuc Nicoleta; referat cu aceeaşi temă – ed. Felciuc Elena; proiect tematic „Satul meu"- exemple de bune practici – noiembrie 2018

- ✓ „Dezvoltarea gândirii critice prin valorizarea metodelor activ -participative" - ctivitate demonstrativă-abordare secvenţială - Agheorghiesei C., Sandu V., Sandu I., Petrea I., Rădeanu E. – noiembrie 2018
- ✓ „Rolul educaţiei fizice în sănătatea corpului uman", prof. Zaharie Alina, decembrie 2018.

  - participarea tuturor cadrelor didactice la consfătuiri și cercuri pedagogice;

Simpozioane:

- ***Reflexul riturilor negative în formulele de descolindare la români și alte popoare,*** în revista elevi: „Crăciunul văzut prin ochi de copil'' – nr. 6 / 2019, din cadrul Proiectului interjudeţean „File de tradiţie multiculturală în spaţiul românesc". Ediția a II-a, propus CAER 2019, Organizatori „B.P. Haşdeu" Iaşi - Şcoala „Liteni" Iași, prof. Calimandruc Angelica și prof. Agheorghiesei Gabriela cu lucrări
- „Vino cu noi! Educăm fiecare copil - Împreună suntem o comunitate!'' Centrul European pentru Drepturile Copilului cu Dizabilități - ed. Felciuc Elena și Șchianu Dina, prof. Baltariu Flavia, înv. Leonte Lavinia Colegiul „A.T. Laurian"
- Moștenirea urmașilor – Mihai Viteazul, prof. Irimia Angela, Școala Gimnazială Crușeț , Gorj

Publicații : -

Conferințe: „Împreună pentru siguranţa online a copiilor" - desfăşurată în cadrul Programului Naţional „Ora de Net, coordonat de Organizaţia „Salvaţi copiii" din România - 11.10.2018, Baltariu Flavia

Cursuri de perfecționare :

„*Educaţie nonformală pentru o şcoală altfel*"- 15 CPT, Asociaţia PROEURO-CONS Slatina şi CCD Botoşani: ed. Felciuc Elena, ed. Șchianu Dina, prof Săftian Cătălina, prof. Baltariu Flavia, prof. Bobocea Lăcrămioara, Liuţe Gheorghiţa
„*Curriculum – implementare şi proiectare*"- 20 CPT, CCD Botoşani: prof. Săftian Cătălina, prof. Bobocea Lăcrămioara, prof. Baltariu Flavia, prof. Roşcăneanu Iulian, prof. Irimia Angela, Liuţe Gheorghiţa
„*Competenţe digitale cu resurse deschise TI&C*" – 22 CPT, Uniunea Profesorilor de Informatică din România: prof. Agheorghiesei Gabriela, prof. Săftian Cătălina, prof. Vatavu Cornelia
Conversie profesională – Pedagogia învăţământului primar şi preşcolar – prof. Agheorghiesei Cătălina – 120 CPT
Conversie profesională - Ştiinţe – prof. Mutu Liliana – 120 CPT

S-a totalizat un număr de 516 CPT la nivelul unităţii, respectiv 12 CPT / cadru didactic.

V.PROGRAME ŞI PROIECTE

Puncte tari:

- modalităţi alternative de educaţie reflectate de activităţi extracurriculare diverse la nivelul şcolii şi la nivelul claselor de elevi;

- valorificarea experientei personale a elevilor în activităţile educative, dovedeşte importanţa pregătirii elevilor pentru viaţa reală, la fel de mult, cât se realizează în cadrul altor discipline de studiu;
- alternarea formelor de organizare a activitătii: frontal, perechi, grupuri mici, individual contribuie la formarea elevilor in cadrul activitatilor educative desfasurate;
- prin activitatile educative nonformale se creaza o diversitate de experiente de învățare;
- utilizarea metodelor interactive de invatare, creaza elevilor constientizarea responsabilitatii, a deciziilor sau de sustinere a propriilor opinii;
- colaborarea cu partenerii educationali de la nivel local sau national care vin in spijinul cadrelor didactice diriginti in cadrul activitatilor educative care vizeaza orientarea scolara si profesionala sau educatia pentru o viata sanatoasa din punct de vedere fizic, mintal , precum si parteneriate cu institutii culturale sau spirituale:

Puncte slabe:

- descreşterea interesului elevilor şi a familiei faţă de activităţile educative şi extracurriculare precum şi minimalizarea importanţei acestora;
- responsabilizarea Consiliului elevilor în problemele specifice şcolii.
- Spațiul limitat al grădiniței.
- Insuficienta implicare a părinților în realizarea unor produse artistice; activitățile s-au desfășurat cu resursele materiale ale cadrelor didactice;
- Proiectarea lecției de consiliere și orientare de cele mai multe ori superficial, lăsată în baza inspirației de moment!

Concursuri și olimpiade școlare:

- concursul interjudeţean „Profu'de mate 112" prof. Săftian Cătălina- etapa I;
- concursul naţional „LuminaMATH" prof Săftian Cătălina
- concursul interjudeţean „Mate BT" prof Săftian Cătălina, prof Bobocea Lăcrămioara

Concursuri judeţene, interjudeţene, naţionale:

Premiul	nivel				
	școală	județean	regional	național	internațional
I	18	5	7	1	2
II	4	4	6	1	1
III	3	7	3	1	1
Mențiune		10	15	6	
Premiu special					

RELAŢIA CU COMUNITATEA

Obiective urmărite:

- Participarea comitetului de părinţi, a familiei, la viaţa claselor, a şcolii, la actul decizional educativ şi la atragerea de investiţii;
- Colaborarea cu Primăria și Consiliul local pentru finanţarea procesului instructiv – educativ;
- Intensificarea colaborării cu Poliţia locală, pentru asigurarea securităţii elevilor şi cadrelor didactice şi a condiţiilor optime de desfăşurare a tuturor activităţilor educative;
- Iniţierea unor activităţi şi programe cu implicarea comunităţii locale şi o implicare activă a şcolii în viaţa comunităţii.

Director,
Prof. Cornelia VATAVU

Raport alcătuit în colaborare cu:

Vecliuc Nicoleta – responsabil comisie „Învățământ preșcolar”

Petrea Iuliana– responsabil comisie „Învățători Clasa pregătitoare – I”

Sandu Ileana - responsabil comisie „Învățători clasele II-IV”

Agheorghiesei Gabriela – responsabil comisie „Limbă și comunicare”

Săftian Elena-Cătălina – responsabil comisie „Matematică, științe și tehnologii”

Irimia Angela – responsabil comisie „Om, societate, arte, sport”

Baltariu Iuliana – Flavia – Consilier educativ